

# Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

## Escuela Preparatoria San Mateo

Nombre de la Escuela

4136370

Código CDS

Fecha de esta revisión: 24 de octubre del 2016

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones a tomar para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos hasta alcanzar los objetivos de rendimiento establecidos en el índice de rendimiento académico de California. El código de educación de California, secciones 41507, 41572 y 64001, y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante ConApp y el mejoramiento de programa ESEA en el SPSA.

Para obtener más información sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Yvonne P. Shiu  
Cargo: Directora  
Número de teléfono: (650) 558-2399  
Domicilio: 506 North Delaware Street  
San Mateo, CA 94401  
Correo electrónico: yshiu@smuhsd.org

## Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo

Nombre del Distrito Escolar

Superintendente: Kevin Skelly, Ph.D.  
Número de teléfono: 650-558-2299  
Domicilio: 650 North Delaware Street  
San Mateo, CA 94401  
Correo electrónico: kskelly@smuhsd.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 17 de noviembre del 2016.

## II. Visión y Misión Escolar

La misión de la escuela preparatoria San Mateo es proporcionar nuestra diversa comunidad estudiantil con oportunidades para tomar decisiones académicas, de carrera y personales con éxito.

La escuela preparatoria San Mateo  
Paz, pasión, orgullo

\* \* \*

En la escuela preparatoria San Mateo, el personal y los alumnos se unen en torno al rigor académico y en una tradición de espíritu escolar sin parangón. Nuestra escuela sobresale, incluso en el estado de California, como un lugar de diversidad valorada. Nuestros alumnos, los cuales residen en San Mateo, Foster City y Hillsborough, provienen de diferentes orígenes socio-económicos y forman parte de docenas de grupos étnicos e incluyen miembros de las comunidades latinas, caucásicas, asiáticas, filipinas, de las islas pacíficas y afro-americanas. Trabajamos constantemente para ser una entidad cohesiva, y damos a nuestros alumnos oportunidades para crear unos recuerdos duraderos con gente de una variedad de orígenes.

La escuela preparatoria San Mateo es un lugar apasionado y nuestra plaza está repleta de la energía de un plantel universitario. Nuestros alumnos, con un gran espíritu, se esfuerzan en cumplir el potencial de nuestra escuela y en mejorar nuestros rivales. Los miembros de nuestro personal, altamente calificados, sirven como activistas académicos y comunitarios. Nuestros padres, altamente implicados, dedican tiempo para apoyar nuestras ambiciones en ciernes. Buscamos mayores verdades, en nuestros salones y en entender quienes somos tanto como individuos como escuela. Trabajamos para convertir nuestras palabras en acciones; intentamos lograr expectativas exigentes; nos enfocamos en lo que es posible en lugar de lo que no lo es.

Nuestra meta es servir las necesidades de todos nuestros alumnos. Sobresalimos en cursos de asignación avanzada y especializados, artes visuales y escénicas, liderazgo y gobierno estudiantil y deportes. Trabajamos para integrar la tecnología punta en nuestras nuevas instalaciones escolares. Al esforzarnos en preparar a nuestros alumnos para la universidad y para el mundo laboral, mantenemos un compromiso con el servicio comunitario y con el trabajo voluntario. Reconocemos que nuestros alumnos tienen una necesidades muy distintas, desde adquirir una base de habilidades académicas hasta aprender a un nivel acelerado o desarrollar el lenguaje y superar discapacidades. Esperamos que nuestros alumnos se desarrollen académica y socialmente, que sean miembros responsables de la comunidad así como miembros productivos y exitosos de la sociedad.

### III. Perfil Escolar

San Mateo es una ciudad de aproximadamente 100,000 personas ubicada a 20 millas al sur de San Francisco. Es una comunidad extremadamente diversa, la cual abarca todos los niveles socio-económicos y étnicos. La matriculación actual en los cursos de 9o a 12o es aproximadamente de 1612 alumnos, con 369 en la Clase de 2016. La escuela preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) es una de las seis escuelas preparatorias integrales en el distrito escolar de la unión de preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) y es la escuela más diversa étnica y socio-económicamente de todas las escuelas de SMUHSD.

La distribución étnica de SMHS en el 2016-17 es la siguiente:

Hispano/latino: 25.1%

Caucásico: 21.9%

Asiático: 24.2%

Filipino: 5.5%

De las islas del Pacífico: 2.6%

Afro-americano: 2.1%

Nativo americano/de Alaska: 0.2%

De diferentes etnias: 18.3%

La escuela preparatoria San Mateo está dedicada a combinar la excelencia académica, el servicio comunitario y el aprendizaje práctico para proporcionar un programa comprensivo y equilibrado de preparación universitaria y profesional para todos sus alumnos. El orgullo en la escuela y de la comunidad son una parte integral del entorno escolar, donde las familias y antiguos alumnos pasan innumerables horas como voluntarios en el plantel.

#### Currículo

Alumnos de SMHS participan en un exigente currículo estandarizado como parte de un programa académicamente riguroso de preparación universitaria.

A fin de recibir un diploma del distrito escolar unificado de preparatorias de San Mateo, un alumno DEBE:

- Satisfacer el cursado requerido (detallado al seguir)
- Obtener al menos 220 créditos, y

Inglés 40 créditos

Ciencia social 35 créditos

Matemática 30 créditos

Cualquier curso a un nivel por debajo de Álgebra 1-2 NO cumple con el requisito de graduación de preparatoria

Ciencia 20 créditos

10 créditos en ciencia biológica y 10 créditos en una ciencia física

Al menos uno debe cumplir el requisito de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) "d"

Artes visuales y escénicas 10 créditos

Lenguaje mundial 10 créditos

1 año para el final del 10mo año

Salud 5 créditos

1 semestre en el 9no año

Educación física 20 créditos

2 años completados en el 9no y 10mo año

Educación de carrera técnica 10 créditos

Optativas

40 créditos para cumplir el requisito de crédito

## Exámenes CAHSEE

SMHS tiene un horario modificado en bloque de 7 periodos. La mayoría de los alumnos participan en 6 clases. Sin embargo, los alumnos tienen la oportunidad de aprovechar una jornada escolar de 7 periodos para cursos de apoyo y enriquecimiento. Aproximadamente un 35% de los alumnos aprovechan el opcional de 7 periodos, sin incluir maestros ni ayudantes de la oficina.

## Calificaciones/expedientes

El calendario académico consiste de dos semestres, 18 semanas cada uno.

El GPA académico cubre el 9no-12vo año y es acumulativo de todos los cursos realizados. Este GPA es calculado según el sistema de la Universidad pública de California (un punto adicional es añadido para los cursos de honores y asignación avanzada [AP, por sus siglas en inglés] certificados por la universidad; p. ej. A=5.0, B=4.0, C=3.0). Los informes de mitad del año incluyen el 7mo trimestre.

El GPA total no es calculado para el 9no-12vo año y cubre el mismo cursado. SMUHSD no proporciona rango a sus alumnos.

El distrito SMUHSD no clasifica a sus alumnos.

## Acreditación y reconocimiento

- La asociación occidental de escuelas secundarias y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en el 2012 otorgó una acreditación de seis años.
- Bay Bio - ceremonia panteón del 2010 - premio DiNA - premio de educación biotecnológica.
- Premio Intel de escuelas distinguidas, 2007: la escuela preparatoria San Mateo fue una de tres escuelas preparatorias a nivel nacional en recibir este premio por su programa innovador y transferible de ciencia que produce resultados positivos.
- Organización filantrópica juvenil sobresaliente: programa de liderazgo de la escuela preparatoria San Mateo, 2007.
- Premio modélico de rendimiento académico: negocios de California para excelencia educativa, 2005.
- El Libro Guinness de los Récords Mundiales, 1999: SMHA actualmente colecta más de 300,000 libras de comida durante un recolecta de comida en lata de dos semanas.

SMHS recoge más de 200,000 libras de comida anualmente para la Samaritan House y para el Banco de Comida Second Harvest tanto para el Condado de San Mateo como para el de Santa Clara.

## Programas especiales

- Liderazgo: Un programa galardonado dirigido por los alumnos.
- Renaissance Leadership: enseñándoles a los alumnos las filosofías y estrategias del sistema Renaissance.
- Biotecnología: Programa de itinerario a 2 años de ciencia reconocido nacionalmente, incluyendo una práctica en el sector.
- Artes escénicas: Un cursado total incluyendo programa vocal, programa de baile, teatro musical, banda de música, banda sinfónica, banda de jazz y orquesta.
- Programa de itinerarios universitarios Barbara Snider: Un consejero universitario financiado por la fundación SMHS que también apoya Naviance
- Programa de certificado de artes visuales
- AVID: Avance vía determinación individual.
- ELD: Programa de desarrollo del idioma inglés.
- GATE: Educación de alumnos talentosos y superdotados.
- Puente veraniego para éxito de álgebra: Un programa veraniego de cuatro semanas para ayudar los alumnos luchando con matemática a tener un exitoso inicio a la escuela preparatoria
- Programa de Tutoría entre compañeros- 43 alumnos asignados a clases de 9o y 10.
- Programa de Bienestar a nivel Escolar- Cuatro Orientadores de Salud Mental disponible para apoyos de grupos y a nivel individual.
- Estudios Guiados.
- Clases de apoyo a alumnos de 9o en inglés y matemáticas.

Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

354 alumnos de 11o examinados en ELA/Alfabetización (Abril del 2016)

Comparativa de Puntuación Media (porcentaje en cada nivel de rendimiento).

	Estándar no logrado	Estándar casi logrado	Estándar logrado	Estándar sobrepasado
SMUHSD	7%	13%	32%	48%
SMHS	8%	16%	37%	40%

372 alumnos de 11o examinados en matemáticas (Abril del 2016)

	SEstándar no logrado	Estándar casi logrado	Estándar logrado	Estándar sobrepasado
SMUHSD	22%	20%	27%	30%
SMHS	29%	18%	26%	27%

Porcentaje de escala de puntuación media en cada categoría de rendimiento

#### ELA/Alfabetización

SMUHSD	Por debajo de estándar	A nivel de estándar o casi	Por encima de estándar
Lectura	9%	44%	46%
Redacción	8%	30%	62%
Escucha	7%	60%	33%
Investigación	6%	37%	57%

SMHS	Por debajo de estándar	A nivel de estándar o casi	Por encima de estándar
Lectura	11%	47%	42%
Redacción	8%	34%	58%
Escucha	8%	62%	31%
Investigación	6%	42%	52%

#### Matemáticas

SMUHSD	Por debajo de estándar	A nivel de estándar o casi	Por encima de estándar
Conceptos y procedimiento	27%	30%	43%
Resolución de problemas y modulación y análisis de datos	19%	47%	33%
Comunicación de razonamientos	13%	48%	40%

SMHS	Por debajo de estándar	A nivel de estándar o casi	Por encima de estándar
Conceptos y procedimiento	32%	29%	39%
Resolución de problemas y modulación y análisis de datos	25%	44%	30%
Comunicación de razonamientos	14%	50%	35%

Comparación de media de puntuación SAT para la Clase del 2016

	CR	Matemática	WR	Total
SMHS	568	588	571	1728
CA	495	506	491	1492
Nacional	484	511	495	1490

Comparación de media de puntuación ACT para la Clase del 2016

	Inglés	Matemática	Lectura	Ciencia	Compuesto
SMHS	27.8	27.8	27.5	27.3	27.8
CA	22.1	22.7	22.6	22	22.5
Nacional '15	20.4	20.8	21.4	20.9	20.8

Cursos de asignación avanzada/honores/nivel avanzado

Biología AP  
Cálculo AB AP  
Cálculo BC AP  
Chino 7-8 H  
Informática AP  
Macroeconomía AP  
Inglés 1-4 AS  
Lenguaje inglés y composición AP  
Literatura inglesa y composición AP  
Ciencia ambiental AP  
Historia europea AP  
Francés 7-8 H  
Física B 1 AP  
Psicología AP  
Español 7-8 H  
Lenguaje y cultura española AP  
Literatura española AP  
Estadística AP  
Arte de estudio: diseño 2D AP  
Arte de estudio: Dibujo AP  
Gobierno y política estadounidense AP  
Historia estadounidense AP

Exámenes de asignación avanzada	2014	2015	2016
AP Scholars	66	66	58
AP Scholars con honor	36	34	31
AP Scholars con distinción	76	74	82
Scholars nacionales	17	17	27

En el 2016, 451 alumnos de SMHS tomaron 949 exámenes en 25 materias. Un 78% de los alumnos con una puntuación de 3 o mejor.

Reconocimiento de merito nacional 2017

Semi-finalista de merito nacional: 7

Eruditos encomendados de merito nacional: 12

## **IV. Evaluación Integral de Necesidades**

### **A. El análisis de datos (ve Apéndice A)**

Está claro que existe una gran brecha de logros en la escuela preparatoria San Mateo. Nuestros alumnos blancos y asiáticos son los subgrupos de mejor rendimiento en el distrito, mientras que nuestros alumnos latinos, estudiantes del inglés, y el subgrupo de alumnos económicamente desfavorecidos están entre los que puntúan más bajo en el distrito.

### **B. Inspecciones**

En el otoño de 2013, realizamos sondeos (auto-informe) de nuestros alumnos de los cursos de 9o a 11o y a todos los maestros para recoger datos demográficos, datos de matriculación a cursos, puntuaciones en las pruebas, calificaciones, identificar fortalezas escolares y los requisitos de acceso a las clases de Asignación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Esta información fue utilizada para identificar, reclutar y matricular un grupo más diverso de alumnos en clases AP.

Se administró el Sondeo Healthy Kids a todos los alumnos de 9o y 11o durante el otoño del 2015.

En la primavera del 2017, vamos a administrar los sondeos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) para todos los grupos implicados adecuados como forma de recopilar datos a medida que nos preparamos por el Auto-Estudio.

A lo largo del curso vamos a continuar recogiendo valoraciones sobre nuestro modelo actual de Co-enseñanza y los datos de rendimiento recogidos al inicio de la evaluación del programa.

### **C. Las observaciones del salón**

1. Identificar buenas prácticas de maestros que tienen éxito con nuestros alumnos con peor rendimiento, y comparten buenas prácticas con el personal en la reunión de profesorado.

2.c Equipos de maestros comparten las mejores prácticas instructivas que incluyen a todos los alumnos, enfatizando los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de educación especial. Los equipos van a utilizar prácticas docentes basadas en investigaciones en sus salones y van a analizar el impacto sobre el aprendizaje estudiantil.

3. Realizar visitas docentes y observaciones de colegas enfocadas en participación estudiantil y evaluación. Los maestros participarán voluntariamente en observaciones y en sesiones de intercambio de impresiones sobre las mismas.

4. El año pasado, la Junta de Administradores de SMUHSD aprobó el nuevo sistema de evaluación que incluye a todos los maestros en evaluación completa a los que se ha asignado un Coach para ayudarles a identificar metas SMARTe y observar a maestros para disponer de datos a fin de lograr su meta.

### **D. El trabajo estudiantil y los documentos escolares**

Para apoyar los alumnos rindiendo por debajo de nivel de año, se usan estrategias y materiales de intervención para ayudar los alumnos con dificultades en clases de inglés, ELD de transición y clases de apoyo de álgebra.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) examinan los trabajos de los alumnos para disponer de información sobre la instrucción. A fin de concentrarnos en la mejora, cada maestro ha elegido tres alumnos de alto interés (por ejemplo, Estudiantes de Inglés de Larga Duración [LTEL, por sus siglas en inglés], alumnos en plan 504, etc.) para hacer un seguimiento y aprender de ellos a lo largo del curso.

Un comité de representantes van a examinar nuestros Resultados Esperados de Rendimiento Estudiantil (ESLR, por sus siglas en inglés) y van a actualizar para garantizar que reflejan los valores de la escuela y están alineados a los Estándares Básicos Comunes Estatales y los Estándares de Ciencia de Nueva Generación.

El Equipo de Liderazgo va a examinar el número de calificaciones D/F en 9o a fin de hacer un seguimiento y para mejorar nuestras intervenciones existentes. A medida que analizamos más nuestros datos de D/F a nivel local con el Equipo de Liderazgo Escolar vamos a desarrollar un plan de acción para cerrar las brechas de rendimiento al abordar las siguientes áreas: intervenciones, evaluaciones y personalización de alumno.

### **E. El análisis del programa educativo actual (ve Apéndice B)**

Vea el apéndice B

## V. Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Debido a que varios de nuestros alumnos acceden a la escuela preparatoria con un nivel de lectura por debajo de nivel de año y no tienen las habilidades necesarias para navegar por la escuela preparatoria, nuestro enfoque ha sido el desarrollo de lectura y matemáticas mediante clases de apoyo estratégico e intensivo de inglés y matemática. Además de estas clases, se han añadido clases de estudios guiados de nivel de año; actualmente tenemos clases de Estudios Guiados en los cursos de 9o a 11o. Estas clases igualmente actúan como una intervención, a menudo una recomendación SST. Estas clases de refuerzo ayudan a los alumnos a aprender habilidades de estudio necesarias para la preparatoria. Un orientador trabaja con alumnos de Estudios Guiados, ayudándoles a gestionar los problemas personales y familiares que pueden interferir con su concentración en los estudios. Relacionado con la brecha de rendimiento se encuentra la brecha de pobreza. En algunos casos, el acceso a la tecnología ha sido una barrera, debido a los que tienen acceso o no a computadoras, portátiles, impresoras o wifi. Otro de los obstáculos al que nos enfrentamos es el ausentismo escolar. Si los alumnos no vienen a las clases, la oportunidad para aprender se pierde. Hemos tenido dificultades con las ausencias prolongadas de los alumnos debido a encarcelamiento, emergencias familiares y responsabilidades culturales. Nuestro decano y oficial de recursos escolares recomiendan los alumnos para SARB y realizan contratos con los alumnos. Se tienen reuniones de ausentismo tres veces al semestre. Nuestro ayudante de asistencia escolar y subdirectores envían cartas de absentismo escolar para notificar las familias de los alumnos sobre las tardanzas y realizar reuniones de tardanza con los alumnos y familias. Alumnos que reciben una tercera carta sobre tardanza (25-36 periodos fallados) no pueden asistir a los bailes escolares ni participar en actividades escolares. Nos encontramos con que muchos de nuestros alumnos tienen serios problemas mentales con los que a menudo nos encontramos mal preparados para atender. Sin embargo, este año tenemos cuatro profesionales de salud mental para ayudarnos con la gestión de estos alumnos; ha sido difícil gestionar e implementar un nuevo Protocolo de Bienestar. Nuestro Coordinador de Participación de Padres, los Orientadores y la Administración han dedicado mucho tiempo para ayudar a los alumnos y a las familias a encofrar los recursos adecuados y para recibir el apoyo necesario. El Plan de Acción II está bien asignado a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y estamos progresando bien con nuestras Acciones. Con la implementación de las CCSS/NGSS, hemos dedicado más tiempo en esta área que en nuestros otros dos Planes de Acción. En último lugar, también hemos tenido dificultades para hacer la transición desde la recogida de datos a la identificación y análisis de datos relevantes.



## VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Universidad/Preparación para una carrera</b>
<b>META LEA:</b>
Logro estudiantil: Meta 1A - Competencia en Lectura/ELA, Meta 1B- Competencia en matemática, Meta 5A- Mejorar tasas de graduación y Meta 5B- Reducción de tasas de abandono escolar
<b>META ESCOLAR #1:</b>
Aumentar oportunidades para que los alumnos exploren metas profesionales y desarrollen habilidades técnicas y vocacionales.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Sondeos a alumnos: sondeos a alumnos senior que egresan. Informes de Datos del Asistente del Centro de Carreras (por ejemplo, registros de voluntarios, ponentes profesionales, etc.). Tasas de graduación Número/porcentaje de alumnos que van a universidades de 2 año y de 4 años. Finalización de criterios A-G
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Muchos alumnos se matriculan en cursos de educación superior después de la graduación, pero no están seguros del área de estudios en la que quieren estudiar.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Asistencia a eventos patrocinados sobre universidad y Carreras Sondeo a alumnos durante el día del Ponente Profesional Alineación de cursos CTE Matriculación en cursos CTE Retorno de los alumnos y maestros.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Identificar e incrementar el número de oportunidades de prácticas, voluntariado y de carrera para los alumnos.	Otoño del 2016-continuado	Enlace de Servicio de aprendizaje	Desarrollar relaciones profesionales con varias agencias para crear oportunidades para los alumnos.	0000: Unrestricted	Foundation	34,248.63

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			<p>El Enlace de Servicio de aprendizaje va a hacer tutorías a nivel individual con alumnos que van a incluir sesiones de coaching y de apoyo en el área de CV, entrevistas de trabajo e identificación de trabajo.</p> <p>Continuar haciendo un seguimiento electrónico de las horas que los alumnos hacen de voluntarios.</p> <p>Implementar el Día de Ponentes Profesionales en Octubre del 2016, durante el que los alumnos de 9o a 11o asisten a dos presentaciones diferentes sobre carreras.</p> <p>Organizar un Feria del Trabajo en la primavera del 2017, en la que los empleadores van a venir al plantel para ofrecer oportunidades de ocupación a los alumnos.</p> <p>Ofrecer excursiones sobre carreras en el otoño y la primavera para que los alumnos exploren posibles oportunidades universitarias y de carrera.</p>			
Desarrollar y promover Itinerarios de Carrera.	Verano del 2016-continuado	Maestros CTE y Coordinador CTE	Mantener la oferta actual de cursos CTE para el 2016-2017.		General Fund	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Cantidad
			Los maestros CTE van a invitar al plantel a ponentes invitados.  Organizar el " Bearcats by the Bay" para reclutar y promover la ciencia en la preparatoria SMHS.	Foundation	2,907
Todos los alumnos de 9o van a crear un plan de cuatro años para sus cursos en SMHS.	Primavera del 2017	Orientadores	Los orientadores se van a reunir con grupos de alumnos de 9o en marzo para iniciarse con los requisitos A-G y para crear un plan de curso en el programa Aeries.	General Fund	
Exploración Universitaria y Transición	Otoño del 2016- Primavera del 2017	Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Especial, Asesor para Universidades y Carreras	Los alumnos de AVID van a hacer excursiones al sur de California para visitar diferentes universidades de cuatro años.  Varias universidades van a visitar y presentar información a los alumnos SMHS.  En la primavera del 2017, grupos de alumnos van a ser llevados a CSM para completar la matriculación y apoyar la transición.  En la primavera del 2017 se va a enseñar un seminario CSM enseñado por un orientador CSM para alumnos que están haciendo la transición a CSM.	Donations   Donations	18,000   2000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Los alumno con Planes Individualizados de Educación (IEP, por sus siglas en inglés) van a tener una meta de transición identificada apoyada con el portafolio de carrera.			
Reclutar y retener alumnos AVID.	Primavera del 2017-continuado	Maestros AVID, Coordinadores AVID y Orientadores	Maestros AVID van a reclutar al menos 60 alumnos nuevos de 9o en SMHS para apoyar el incremento de una sección adicional.		General Fund	27,000
Crear un Plan Escolar de CTE integral	Primavera del 2017-Continuado	Maestros, coordinador CTE, Equipo Administrativo	En el Plan de Acción WASC (2016-2017) se va a crear un plan integral para la Educación de Carrera Técnica a fin de guiar el trabajo de la escuela en CTE para los próximos 6 años.			

## VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil (continuado)

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Instrucción: CCSS</b>
<b>META LEA:</b>
Logro estudiantil: Meta 1A - Competencia en Lectura/ELA, Meta 1B- Competencia en matemática Desarrollo profesional de alta calidad: Meta 2D
<b>META ESCOLAR #2:</b>
Mejorara los métodos de instrucción que se enfocan en pensamiento crítico y aplicaciones prácticas
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Resultados CAASPP (Primavera, 2016) Resultados de Prueba SMI/SRI Evaluaciones de maestro Estudios de caso aplicables
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, del pensamiento crítico y de aplicación de conocimiento son fundamentales para retar a nuestros alumnos a pensar de una forma más profunda. Esto se va a reflejar en evaluaciones, tanto sumativas como formativas.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Información anecdótica que se comparte con los Equipos de Aprendizaje sobre alumnos en estudios de caso. Puntuaciones CAASPP Metas SMART de maestros Informes de ciclo de coaching IC

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Alineamiento de meta de Equipo de Aprendizaje	Octubre del 2016 y continuando hasta el 2017	Administradores, Jefes de Departamento, Personal Docente	El personal docente escogió de forma autónoma a los Equipos de Liderazgo (LT, por sus siglas en inglés) desde Evaluaciones basadas en Estándares hasta "Mindfulness" o Evaluaciones sobre Contenidos. Los equipos LT se reúnen durante los horarios integrados.  Los Equipos de Aprendizaje solicitan permiso para recibir financiación para apoyar su trabajo relacionado con las metas alineadas con WASC y el plan LCAP.	0000: Unrestricted	Professional Development Block Grant	0  5000
Implementar los ICA de inglés de la evaluación CAASPP y analizar los resultados.	Noviembre del 2016 - Febrero del 2017	Administradores, Maestros y Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).	Examinar evaluaciones SBAC durante tiempo de Desarrollo Profesional integrado para entender las expectativas de los alumnos.		General Fund	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Incrementar las tareas de los alumnos que requieren de razonamiento crítico.	En marcha y hasta el 2017	Todos los maestros, liderados por TOSA	Incrementar la implementación de tareas (por ejemplo, actividades, trabajos asignados, etc.) que demuestren que el razonamiento de los alumnos está a niveles de Profundidad de Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 3-4 en todas las materias. Unos cuantos maestros en evaluación total han escogido trabajar en esta meta. IC va a proporcionar apoyo para lograr sus metas.		General Fund	0
Incrementar la producción de lenguaje y alfabetización en todas las materias.	En marcha y hasta el año 2017	Cohorte de maestros capacitados en CM	Maestros de EL van a asistir a una capacitación de 2 días sobre Construcción de Significado. Los maestros van a recibir seguimiento del distrito. Unos cuantos maestros en evaluación total han escogido trabajar en esta meta. IC va a proporcionar apoyo para lograr sus metas.		District Funded	3000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Continuar implementación de observaciones de colegas.	Octubre del 2016 y Febrero/Marzo del 2017	Todos los maestros	Continuar observaciones a nivel escolar en otoño centradas en estrategias de enseñanza. Continuar recogiendo datos de referencia sobre prácticas de salón de clase y empezar a analizar datos de observación sobre la consecución de las metas a nivel escolar.		General Fund	750
Exploración y piloto de método de calificación a partir de estándares	En marcha y hasta el 2017	Grupo de maestros	Ampliación del número de maestros para implementar método de calificación a partir de estándares- para incluir tiempo libre y de planeación.		Professional Development Block Grant	2000



## VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil (continuado)

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Alcance de padres y apoyo a los alumnos</b>
<b>META LEA:</b>
Logro estudiantil: Meta 2A- Progreso Anual de Aprendizaje de Inglés, Meta 2B- Progreso Anual de Aprendizaje de Inglés, Meta 5A- Incrementar la tasa de graduación, Meta 5B- Reducir las tasas de abandono escolar y Meta 5C- Incrementar la matriculación en clases AP.
<b>META ESCOLAR #3:</b>
Aumentar el rendimiento académico de subgrupos de bajo rendimiento al enfocarnos en motivación estudiantil y organización, al fomentar sociedades positivas entre los alumnos/maestros y examinar enseñanza que es culturalmente receptiva.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Análisis de calificaciones 6, 12 y 18 semanas - Número de alumnos en la lista de alumnos no elegibles-cada seis semanas. Informe de preparación para la educación postsecundaria. Rendimiento de alumnos en CAASPP (primavera, 2016). Informes SRI y SMI para alumnos de 9o. Rendimiento de alumnos en clases de intervención de 9o (IAS, SAS, IES, SES, GS).
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
En función de las invitaciones para la Noche de Intervención, aproximadamente 2/3 partes fueron familias que hablan español en casa. Número de alumnos en la lista de no elegibilidad son en su mayoría latinos. Gran cantidad de alumnos de 9o que reprueban en las clases básicas. Discrepancia en las políticas de calificaciones dentro de los departamentos.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Intervenciones de orientadores: asistencia a reuniones de padres entre la 6ta-12va semana Progreso de los alumnos en AVID y Estudios Guiados Educación de padres/reuniones y asistencia Distribución de tarjeta PERK (Renaissance Leadership)- El GPA incrementar sobre cada periodo de calificaciones. Informes de asistencia con enfoque en alumnos T-2 Ratios de finalización de los requisitos a-g Aceptaciones a la universidad de 4 años Aumento en el número de alumnos infrarepresentados en las clases de AP/Honores. Resultados PSAT para ayudar a identificar alumnos infrarepresentados. Seguimiento del progreso de los alumnos 9 a partir de la lista de alumnos a observar del orientador.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Subdirector(es) para recoger datos a fin de evaluar los programas e iniciativas y su impacto en los alumnos que rinden poco.	En marcha y hasta el 2017	Administrador(es), SLT.	Identificar los datos más importantes (por ejemplo, Estudios Guiados, Clases de apoyo, etc.) para supervisar y evaluar el progreso de los alumnos que rinden poco.  Datos desagregados - Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos que aprenden inglés como segundo idioma (EL, por sus siglas en inglés), alumnos que aprenden inglés como segundo idioma de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés).		General Fund	0
Organizar la Noche de Intervención Académica para los alumnos con rendimiento bajo.	En marcha y hasta el 2017	Orientadores, vicedirector y maestros	Reuniones de intervención después de los periodos de calificaciones de la 6a semana para todos los alumnos de 9o y 10o que tienen una o más D o F.  Programar reuniones de seguimiento de orientación individuales después de que finalice el periodo de calificaciones de la 12a semana.		LCAP Supplemental	200

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Reclutar, retener y apoyar a todos los alumnos, especialmente a los grupos infrarepresentados en cursos AS/H/AP	En marcha y hasta 2017	Maestros, orientadores, maestros AP	<p>Identificar alumnos durante las selecciones de curso de Febrero como candidatos para cursos AS/H/AP. Alineado a la meta 2 del LCAP del distrito.</p> <p>Sondeo sobre necesidades de los alumnos de AVID en clases de honores y AP y comentar los resultados con los coordinadores AVID.</p> <p>Seguir incrementando el número de secciones AVID. 7 secciones - 2016-2017, 8 secciones- 2017-2018</p> <p>Clases de apoyo de verano para los alumnos que toman cursos de Honores/AP por primera vez.</p>		LCAP Supplemental	27000
					LCAP Supplemental	2000
Reclutar y capacitar a embajadores SMHS.	Empezar reclutamiento de un asesor en primavera del 2017.	Embajadores Clase de 9o, Asesor ASB	<p>Embajadores de 11o proporcionan una orientación para alumnos de 9o de SMHS desde una perspectiva de alumnos.</p> <p>Programa de orientación de alumnos de 9o.</p> <p>Identificar dos miembros de personal posibles para liderar y organizar el trabajo de embajador con los alumnos de 9o al menos una vez en otoño y otro en la primavera.</p>		ASB	5000
					General Fund	2500
					Foundation	1000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar servicios de alcance y capacitaciones educativas a los padres y familias de grupos infrarepresentados.	En marcha y hasta el 2017	Coordinador de Participación de Familias (FEC, por sus siglas en inglés), Administradores, Gestor de EL y Programas de Cumplimiento	El Coordinador de Participación de Familias hace alcance comunitario individualizado con padres que hablan español para incluirlos en la planificación de eventos a nivel escolar (por ejemplo, PTO, noche de graduación).		District Funded	42000
			Instituto de Padres para la Calidad de la Educación (PIQE, por sus siglas en inglés) (primavera del 2017), ELAC/DELAC y reuniones mensuales con padres latinos.		Title I Part A: Parent Involvement	28000
			El FEC proporciona traducción durante las reuniones de apoyo a alumnos y reuniones de padres sobre IEP, PTSO y las reuniones sobre la Noche de Graduación.		LCAP Supplemental	5000
			FEC trabaja con PIQE		LCAP Supplemental	13000
			Conferencias Educativa a nivel de Distrito (primavera). Orientación de Familias Hispanohablantes (reuniones Programas de Almuerzo, School Loop, ELAC, DELAC, Padres Latinos).		LCAP Supplemental	7500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Seguir identificando alumnos con gran potencial para presentar solicitud a la universidad y derivarlos al Centro de Universidades y de Carreras.	En marcha y hasta el 2017	Orientadores, Asesor para Universidades y Carreras, Auxiliar de Centro de Carreras, Maestros AVID	Utilizar orientadores y programa AVID para incrementar el conocimiento sobre el proceso para presentar solicitudes a universidades y ayuda financiera para ayudar a lo alumnos.		District Funded	100000
			Organizar conferencias de alumnos para alumnos de último curso de preparatoria durante el progreso de aplicación para garantizar apoyo. Organizar al menos dos talleres sobre ayudas financieras con tiempo dedicado para completar el proceso FAFSA y otras oportunidades de becas universitarias.		General Fund	200
Mantener y crear una biblioteca de computadoras portátiles (Chromebooks) para los alumnos que no tienen acceso a casa.	En marcha	Director, especialista tecnológico, padres de SMHS	Los alumnos van a poder tomar prestados Chromebooks de la biblioteca cuando necesiten acceso móvil para completar búsqueda, redacciones, proyectos.		Foundation	28800
Reclutar, capacitar y retener tutores compañeros.	Otoño del 2016 - Continuo	Vicedirectores, orientadores, maestro	Incluir en el día de avance de curso, promover durante la programación de alumnos de primavera. Capacitación de semestre de otoño para alumnos que hacen de tutores.		LCAP Supplemental	500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Cantidad
Mantener cursos académicos adecuados para alumnos inmigrantes recientemente llegados y alumnos que llegan con importantes lagunas en su educación.	Otoño del 2016 - continuo	Administración, Gestor de programa de estudiantes de inglés y de cumplimiento, jefes de departamento de ELD y WLD.	Incrementar secciones de matemáticas ELD.	District Funded	27000
			Incrementar secciones de Español para nativos.	District Funded	27000
			Capacitación y apoyo a maestros en Construcción de Significado (CM, por sus siglas en inglés).	LCAP Supplemental	5000
			Más clases adecuadas a los alumnos recién llegados.	District Funded	54000
Desarrollar e implementar un Centro de Bienestar para alumnos.	Otoño del 2016- Continuo	Coordinador de Bienestar, Orientadores de Bienestar, Equipo Administrativo, Orientadores de Guía.	Desarrollar un conjunto de procedimientos para Servicios de Bienestar y sistemas de derivaciones para alumnos que reciben orientación sobre bienestar.  Hacer un seguimiento del progreso de los alumnos y de su rendimiento para los que reciben Servicios de Bienestar a lo largo del año escolar.  Empezar y gestionar grupos de bienestar estudiantil en áreas de necesidad (por ejemplo, estrés, sistemas de familia, duelo).	General Fund	

## VI. Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
	ASB	5,000.00
	District Funded	253,000.00
	Donations	20,000.00
	Foundation	32,707.00
0000: Unrestricted	Foundation	34,248.63
	General Fund	30,450.00
	LCAP Supplemental	60,200.00
	Professional Development Block Grant	2,000.00
0000: Unrestricted	Professional Development Block Grant	5,000.00
	Title I Part A: Parent Involvement	28,000.00

## VI. Resumen de los gastos en este plan (continuado)

### Gastos totales por fuente financiera

Fuente financiera	Gastos totales
ASB	5,000.00
District Funded	253,000.00
Donations	20,000.00
Foundation	66,955.63
General Fund	30,450.00
LCAP Supplemental	60,200.00
Professional Development Block Grant	7,000.00
Title I Part A: Parent Involvement	28,000.00



## VI. Resumen de los gastos en este plan (continuado)

### Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
0000: Unrestricted	39,248.63

## VI. Resumen de los gastos en este plan (continuado)

### Gastos totales por meta

<b>Número de meta</b>	<b>Gastos totales</b>
<b>Meta 1</b>	84,155.63
<b>Meta 2</b>	10,750.00
<b>Meta 3</b>	375,700.00

## Apéndice A – Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	383	391	363	361	340	354	94.8	92.3
Todos los	383	391	363	361	340	354	94.8	92.3

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de comparabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	2637.8	2649.3	39	40	26	37	16	16	12	8
Todos los	N/A	N/A	39	40	26	37	16	16	12	8

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	43	42	40	47	16	11
Todos los Años	43	42	40	47	16	11

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	54	58	33	34	13	8
Todos los Años	54	58	33	34	13	8

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	28	31	56	62	16	8
Todos los Años	28	31	56	62	16	8

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	44	52	46	42	10	6
Todos los Años	44	52	46	42	10	6

**Conclusiones basado en estos datos:**

1. Observamos una disparidad en el rendimiento de nuestros alumnos en el área de escucha, con relación a otras áreas de la asignatura de ELA.
2. Aún existe la necesidad de alinear de mejor manera nuestro currículo y evaluaciones.
3. Los datos muestran un énfasis en la escritura y organización.

## Apéndice A – Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	383	391	368	377	344	372	96.1	96.4
Todos los	383	391	368	377	344	372	96.1	96.4

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	2621.8	2623.6	25	27	20	26	20	18	29	29
Todos los	N/A	N/A	25	27	20	26	20	18	29	29

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	35	39	33	29	33	32
Todos los Años	35	39	33	29	33	32

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	30	30	49	44	21	25
Todos los Años	30	30	49	44	21	25

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	26	35	55	51	19	14
Todos los Años	26	35	55	51	19	14

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. Las percepciones sobre matemáticas y la habilidad por la aritmética se tienen que cambiar para que los alumnos tengan una mayor perseverancia y valor en las actitudes hacia las matemáticas.
2. Necesidad de identificar las ofertas de cursos más adecuados y rigurosos para los alumnos con interrupciones en su educación formal, así como los alumnos que están muy por debajo del nivel del curso.



Apéndice A – Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Contabilidad Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad de alumnos tomando pruebas anualmente	807	817	729
Porcentaje con datos del año pasado	99.9	99.5	100
Cantidad en cohorte	806	813	729
Cantidad cumpliendo	561	518	465
Porcentaje cumpliendo	69.6	63.7	63.8
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Cumplió meta		Sí	No Aplicable

AMAO 2	Logrando dominio del inglés					
	2012-13		2013-14		2014-15	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	Más de 5	Menos de 5	Más de 5	Menos de 5	Más de 5
Cantidad en cohorte	319	547	296	579	312	497
Cantidad cumpliendo	107	332	96	338	85	276
Porcentaje cumpliendo	33.5	60.7	32.4	58.4	27.2	55.5
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Cumplió meta	Yes	Yes	Yes	Yes	N/A	N/A

AMAO 3	Progreso anual adecuado para el subgrupo de estudiantes del idioma inglés al nivel LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Inglés-artes lingüísticas</b>			
Cumplió tasa de participación	Yes	94	
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	N/A	
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió tasa de participación	Yes	91	
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	N/A	
<b>Cumplió meta para AMAO 3</b>	<b>No</b>		<b>N/A</b>

**Apéndice A – Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil (continuado)**

**Datos de desarrollo del idioma inglés en California (CELDT)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
<b>9</b>	4	13	8	26	20	35	40	34	22	19	17	11	11	16	24
<b>10</b>	4	4	15	40	28	28	22	38	33	14	15	15	21	15	8
<b>11</b>	21	9	7	46	35	26	21	22	33	6	12	7	6	22	26
<b>12</b>	21	11	9	42	44	47	26	31	21	3	3	19	8	11	5
<b>Total</b>	11	10	10	39	29	34	27	31	27	11	13	14	13	17	15



## **Apéndice B - Análisis del programa actual de enseñanza**

Esta sección detalla declaraciones sobre el programa docente adaptado de NCLB, Título I, parte A y los componentes esenciales del programa de California (EPC, por sus siglas en inglés) relacionados. Para analizar estas declaraciones, el consejo del sitio escolar necesitara información de una variedad de fuentes de recursos (p. ej. resultados de sondeos, plan de biblioteca, plan maestro, SARC).

Repaso de cada una de estas declaraciones debe resultar en conclusiones concisas y enfocadas basadas en hechos verificables. Evite descripciones generales o vagas. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se le dio consideración especial a cualquier práctica, política, o procedimiento notado como no cumplir mediante continuo monitoreo de los programas categóricos.

### **Normas, evaluación y responsabilidad**

#### **1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (NCLB)**

Los maestros y la administración de la escuela preparatoria San Mateo usan los siguientes datos evaluativos para modificar la instrucción y mejorar rendimiento estudiantil:

- Datos del desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)
- Puntuaciones de Evaluaciones Integrales Intermedias -CAASPP para ELA (ICA).
- Datos de elegibilidad UC/CSU
- Puntuaciones SMI y SRI
- Datos de matriculación en cursos AP/honores
- Datos de finalización de cursos académicos básicos
- Calificación media (GPA, por sus siglas en inglés).

#### **2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la enseñanza (EPC)**

La Preparatoria San Mateo ha implementado muchas intervenciones y clases de apoyo diseñadas para ayudar los estudiantes del inglés e subgrupos identificados de bajo rendimiento, tales como alumnos en desventaja socio-económica, educación especial, alumnos latinos y polinesios sobresalieron.

En el 2010, el distrito apoyó cada escuela con los programas de Estudio Guiado, empezando con 9o, y añadiendo un nivel de año cada año, para apoyar a esos alumnos que fueron identificados por sus maestros de secundaria y orientadores como alumnos con problemas de habilidades organizacionales y de estudio. Actualmente estamos gestionando tres secciones de los Estudios Guiados. Vamos a continuar supervisando el éxito de estas clases de apoyo con el análisis de datos cada semestre y de las puntuaciones en los tests CAASPP para los alumnos de 11o. Vamos a usar estos datos para tomar decisiones informadas sobre el futuro de las clases de intervención.

En el verano del 2016, un grupo de maestros expresó su interés en investigar y poner en fase piloto la forma de poner calificaciones a partir de estándares. La calificación y evaluaciones continúan desarrollándose por un grupo de maestros del plantel.

Además, muchos de nuestras clases de día especializada (educación especial) fueron disueltas y se creó un ambiente de colaboración en la enseñanza, juntando a un maestro de educación general con uno de educación especial e implementando un programa de inclusión.

### **Capacitación profesional del personal**

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (NCLB)

Todo el personal docente cumple con los requisitos de Maestros Altamente Cualificados (HQT, por sus siglas en inglés) tal y como establece la legislación NCLB.

4. Capacitación de los directores provista en el Decreto 75 sobre entrenamiento con los materiales educativos adoptados por la mesa directiva estatal de educación (EPC)

No se aplica

5. Cantidad suficiente de maestros acreditados y capacitación profesional de maestros (p. ej.: acceso al entrenamiento provisto en el Decreto 466 sobre materiales educativos adoptados por la mesa directiva estatal de educación) (EPC)

El distrito repasa la suficiencia de maestros acreditados y proporciona oportunidades de desarrollo profesional para los administradores y maestros como estén disponibles los fondos. Todos los maestros que enseñan inglés, álgebra, ELD de nivel intermedio y apoyo de inglés/álgebra en el 9o y 10o año han recibido el equivalente a 80 horas de desarrollo profesional y tiempo de colaboración.

6. Adaptación de la capacitación profesional a las normas de contenido académico, al rendimiento estudiantil evaluado y a las necesidades profesionales (NCLB)

Con la coordinación de Coordinadores de desarrollo profesional de SMHS, el desarrollo profesional es planeado a base de las necesidades estudiantiles y mejorando la competencia del maestro para cumplir las necesidades de un diverso cuerpo estudiantil. Desarrollo profesional a nivel local ha sido ofrecido en áreas tales como análisis de datos de rendimiento, tecnología, normas básicas comunes estatales y las mejores prácticas iniciales de enseñanza para los estudiantes del inglés. Equipos de maestros específicos del curso colaboran de forma regular para aumentar alineación, crear calendarios de desarrollo y desarrollar, administrar y analizar resultados de evaluaciones formativas básicas. Los maestros también asisten a conferencias relacionadas con sus materias y estrategia instructiva.

7. Asistencia y apoyo continuo a los maestros (p.ej.: uso de expertos del contenido y mentores educativos) (EPC)

Administradores del sitio y maestros usan datos de observación de colegas, datos de rendimiento estudiantil y datos de sondeo de maestros/alumnos para determinar las áreas de ayuda instructiva interna y externa y apoyo para los maestros. Actualmente, el Departamento de Matemáticas de San Mateo está trabajando con el Coordinador de matemáticas de SMUHSD sobre prueba piloto de currículo y libros de texto, para ser revisados y analizados a lo largo del año escolar.

8. Colaboración entre maestros del mismo año escolar (EPC)

El desarrollo de apoyo estratégico de inglés para los alumnos del 9o y 10o año y el desarrollo del apoyo estratégico de álgebra ha resultado en mayor colaboración para crear currículo común y evaluaciones comunes comparativas. Hay colaboración significativa y aumento de colaboración por los maestros por curso y nivel de año para alinear el currículo, compartir las mejores prácticas y evaluar y analizar datos de rendimiento estudiantil. Los maestros se reúnen durante el tiempo semanal de colaboración, periodos comunes de preparación y ya sea usar tiempo de sustitutos o tiempo independiente de la jornada escolar.

## **Enseñanza y aprendizaje**

9. Coordinación del currículo, la enseñanza y los materiales con las normas de contenido académico y el rendimiento (NCLB)

Los departamentos de inglés y matemáticas están alineando sus evaluaciones y prácticas docentes a las normas básicas comunes estatales y han identificado las normas esenciales.

10. Cumplimiento del horario recomendado para lectura, lengua y literatura y matemáticas (EPC)

Todos los alumnos del 9o y 10o año reciben al menos el equivalente de 55 minutos diarios de instrucción de matemática y artes lingüísticas.

11. Horario moderado de las lecciones (EPC)

Hay en marcha un Currículo Común para Inglés I y II para apoyar el trabajo de los maestros que imparten clases de apoyo estratégico del inglés en 9o y 10o año y para Álgebra I y clases auxiliares de álgebra.

12. Disponibilidad de materiales educativos apropiados basados en las normas del contenido académico para todos los grupos estudiantiles (NCLB)

El distrito proporciona materiales instructivos estandarizados para todos los alumnos. Los alumnos con necesidades especiales incluyendo los alumnos de educación especial, estudiantes del inglés y otros alumnos en riesgo también tienen acceso a materiales suplementarios y tecnologías para apoyar su acceso al currículo básico.

13. Uso de materiales educativos adoptados por la mesa directiva estatal de educación incluyendo materiales de intervención (EPC)

Se utilizan materiales estandarizados en todas las áreas del contenido y específicamente en los salones de apoyo del inglés del 9no y 10mo año y clases de apoyo de álgebra donde se hacen intervenciones estratégicas.

## **Oportunidad equitativa y acceso a la educación**

14. Servicios provistos por el programa regular que permiten a los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (NCLB)

Oferta presente de cursos para ayudar a los alumnos que están en bajo rendimiento a lograr las normas incluyen: apoyo estratégico de inglés para los alumnos del 9o y 10o año e inglés intensivo para los alumnos del 9o año; apoyo estratégico de álgebra o álgebra intensiva para todos los alumnos en necesidad de apoyo para pasar álgebra I. Todos los alumnos pueden ir al Centro de la Tarea después de clases para recibir apoyo académico.

15. Prácticas educativas basadas en investigaciones para mejorar el rendimiento estudiantil en esta escuela (NCLB)

Para apoyar el desarrollo profesional del personal, se utilizan fondos de Desarrollo Profesional a fin de apoyar las actividades escolares. El departamento ELD utiliza fondos complementarios LCAP para libros y materiales complementarios. Todos los maestros asisten a actividades de desarrollo profesional para desarrollar estrategias de enseñanza que aborden las normas estatales y locales. Prácticas educativas basadas en investigación incluyen protocolos de visitas docentes y observación de colegas. Otros protocolos incluyen el ciclo de investigación de la comunidad profesional de aprendizaje. Además, nos enfocaremos en una cultura y entorno escolar positivo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

16. Oportunidades para un aumento del tiempo para aprendizaje (Requisitos de Título I, SWP y PI)

No se aplica; SMHS no recibe fondos de Título I

17. Transición del salón preescolar al kínder (Título I SWP)

No se aplica

## **Participación**

### 18. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de bajo rendimiento (NCLB)

SMHS es afortunada de tener la fundación de la escuela preparatoria San Mateo. La fundación SMHS recauda fondos para apoyar los desempeños académicos y los programas de la escuela preparatoria San Mateo que ayudan a preparar a los alumnos para el éxito que merecen. La fundación es una organización no lucrativa de acercamiento a los padres, antiguos alumnos, líderes comunitarios, negocios y fundaciones para apoyo filantrópico privado para financiar proyectos claves identificados por la administración y personal escolar. Algunos proyectos que ayudan a todos los alumnos, no solo los de bajo rendimiento, son: programa para llevarse computadoras portátiles, calculadoras científicas con gráficos, pantallas planas, SMART Boards, cámaras de documentos, becas Diamond y una cuenta de bienestar estudiantil. Las becas Diamond son patrocinadas para proporcionar fondos para que maestros financien proyectos especiales y excursiones para mejorar aprendizaje. La cuenta de bienestar es utilizada para ayudar a los alumnos que necesitan ayuda financiera con gastos relacionados a la escuela, tales como calculadoras gráficas, cuadernos, zapatos de baile y otros útiles especiales.

### 19. Estrategias para aumentar la participación de los padres de familia (Título I SWP)

No se aplica; escuela no recibe fondos de Título I

### 20. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas de aplicación consolidada (5 CCR 3932)

La escuela preparatoria San Mateo alienta la participación de la facultad, personal, padres y miembros comunitarios en la planeación, implementación y evaluación de programas. Nuestro plan singular escolar de rendimiento estudiantil es repasado y aprobado por nuestro consejo de sitio escolar y equipo de liderazgo escolar. En las distintas reuniones de grupo de pares, la administración regularmente proporciona información sobre la escuela. En el consejo de sitio también repasamos nuestras recomendaciones del comité asesor ELAC.

## **Financiamiento**

### 21. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (NCLB)

Desarrollo profesional.  
Fondos complementarios LCAP.  
Fondos discrecionales del distrito.  
Donaciones.

### 22. Apoyo fiscal (EPC)

Ver apéndice D

**Apéndice C – Presupuesto categórico de servicios distritales del 2015-16**

	<b>Título I</b>	<b>Título II</b>	<b>Título III</b>	<b>LCAP Suplementario</b>	<b>Otro</b>
<b>Asignación</b>	47,808.00	168,064.00	168,064.00	168,064.00	20,000.00
<b>Arrastrado</b>					
<b>Cantidad a servicios centrales</b>					
<b>Total</b>	47,808.00	168,064.00	168,064.00	168,064.00	20,000.00

<b>DISTRIBUCIÓN DE COSTOS DIRECTOS PARA SERVICIOS AUXILARES DEL 2013-14</b>						
<b>Código de objeto</b>	<b>Descripción de servicios</b>	<b>Título I</b>	<b>Título II</b>	<b>Título III</b>	<b>LCAP Suplementario</b>	<b>Otro</b>
1000	Certificado		17,788.00	17,788.00	17,788.00	
2901	Ayudante ELD/ayudantes instructivos	27,649.00	95,438.00	95,438.00	95,438.00	
2902	Otro apoyo clasificado		4,000.00	4,000.00	4,000.00	
3000	Beneficios	20,159.00	50,838.00	50,838.00	50,838.00	
4000	Materiales instructivos					
5000	Apoyo de desarrollo profesional					20,000
5000	Otros servicios					
	<b>TOTALES</b>	<b>47,808.00</b>	<b>168,064.00</b>	<b>168,064.00</b>	<b>168,064.00</b>	<b>20,000.00</b>

## Apéndice D - Evaluación anual

Conforme a la Sección 64001(g) del Código Educativo de California, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) debe evaluar al menos anualmente la efectividad de las actividades planeadas. En el ciclo de continuo mejoramiento del desempeño estudiantil, la evaluación de los resultados de las metas proporcionará datos para informar y orientar los planes subsiguientes.

La evaluación anual por parte del SSC y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es una parte crítica del continuo ciclo de mejoramiento para una escuela. Por lo tanto, es un componente integral del proceso de revisión de Monitoreo de Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés) de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) para el Plan Único para el Desempeño Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés). Durante una revisión FPM, el SSC y LEA deben poder ofrecer evidencia del proceso evaluativo para determinar si las necesidades de los alumnos están siendo atendidas por las estrategias descritas en el SPSA.

La evaluación anual del SPSA puede ser una descripción resumida del progreso escolar hacia la implementación de las estrategias y acciones en el SPSA. El informe también puede incluir un análisis de datos del progreso escolar hacia sus metas de desempeño estudiantil en base a datos de evaluaciones locales, estatales o nacionales.

Durante el proceso evaluativo, es importante que el SSC y LEA sean cautelosos para evitar llegar a conclusiones precipitadas sobre la efectividad o no-efectividad de específicas actividades y programas sin examinar las causas subyacentes. El SSC y LEA deben considerar todos los factores relevantes al evaluar el plan, tales como el grado de implementación, los cambios en la matriculación estudiantil y temas de salud y seguridad.

### Preguntas para evaluación anual del SPSA

#### Prioridades del Plan

Identifique las primeras prioridades del SPSA más reciente aprobado por el consejo. (No más de 2–3.)

Incrementar las oportunidades para que los alumnos exploren las metas de carrera y desarrollen habilidades técnicas y vocacionales.

Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales- centrado en el pensamiento crítico

Incrementar el rendimiento académico de los alumnos de bajo rendimiento.

Identifique los gastos principales que apoyan a estas prioridades.

Desarrollo profesional - cuotas de conferencias/talleres, suplentes, viaje

Auxiliar de Centro de Carreras/Coordinador de Servicio de Aprendizaje

Carrito de Chromebooks

#### Implementación del Plan

Identifique las estrategias en el SPSA más reciente aprobado en el SPSA que fueron implementadas totalmente como se describe en el plan.

Excursiones a la universidades (community college) locales

Identificación de minorías infrarepresentadas para avanzar hacia cursos más desafiantes (CP a H/AP)

Día de ponentes profesionales

Calificaciones basadas en estándares

Tutorías con compañeros

Capacitación Embajador de Alumnos de 9o

Chromebook y programa de préstamo de Calculadoras Gráficas

Identifique las estrategias en el SPSA más reciente aprobado en el SPSA que no fueron implementadas totalmente como se describe en el plan, o que no fueron implementadas dentro de los cronogramas especificados.

Implementación de calificaciones basadas en estándares  
Cambios en la instrucción requeridos para apoyar el pensamiento crítico.  
Programa Embajador continuado de Creación de Comunidad para alumnos de 9o

¿Cuáles acciones específicas relacionadas a aquellas estrategias fueron eliminadas o modificadas durante el año?  
Las Noches de Alfabetización en Familia fueron eliminadas para el curso 2016-2017.

Identifique las barreras a una implementación total u oportuna de las estrategias identificadas arriba.  
Tiempo y recursos  
Creencias y sesgos

¿Cuáles acciones se tomaron para mitigar a aquellas barreras o para ajustar el plan para superarlas?  
Los administradores se metieron para garantizar que se consiguieran algunas metas, pero con modificaciones al plan original.

¿Qué impacto tuvo la falta de una implementación total u oportuna de estas estrategias sobre los resultados estudiantiles? ¿Cuáles datos usaron para llegar a esta conclusión?  
Aún hay una desconexión entre los cursos CTE y los itinerarios de carrera integrados.

### **Estrategias y Actividades**

Identifique aquellas estrategias o actividades que fueron particularmente efectivas para mejorar el desempeño estudiantil.  
¿Qué evidencia tiene del impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades sobre el desempeño estudiantil?  
La consolidación y enfoque de los Equipo de Aprendizaje ha resultado en la finalización de los Ciclos de Aprendizaje (incluyendo el análisis del trabajo de los alumnos). La implementación de estrategias de lenguaje y de alfabetización han incrementado como resultado de la participación de personal en capacitación sobre Construcción de Significado tal y como se refleja con observaciones de maestros. Implicación de Capacitadores de Instrucción con el sistema de evaluación.

Identifique aquellas estrategias o actividades que fueron ineficaces o mínimamente eficaces en mejorar el desempeño estudiantil.  
Seguimiento de alumnos que utilizan o no tutorías en horario extraescolar.  
Análisis de datos.

En base a un análisis del impacto de las estrategias/actividades, ¿qué parece ser la razón por la cual fueron ineficaces para mejorar el desempeño estudiantil?

- Falta de implementación oportuna
- Formación profesional limitada o ineficaz para apoyar la implementación
- X Falta de seguimiento o capacitación efectiva para apoyar la implementación
- No se implementaron con fidelidad
- No corresponde adecuadamente a las necesidades estudiantiles/población estudiantil
- Otra:

En base al análisis de ésta práctica, recomendaría:

Eliminarlo del plan del próximo año

X Continuarlo con las siguientes modificaciones:

Este año se ha modificado la descripción de acciones en las metas.

## Participación/Gobierno

¿Cuál fue la participación del SSC en el plan?

El año pasado el SPSA fue revisado y las metas fueron modificadas de acuerdo a los comentarios del Consejo del Sitio Escolar y del Equipo de Liderazgo Escolar.

¿Cómo participaron los consejos asesores a la hora de asesorar al SSC?

Los comités asesores no proporcionaron asesoramiento al SSC, sin embargo el SPSA se comparte con el ELAC, maestros líderes (directores de departamento) y comunidad de padres.

¿Cómo fue supervisado el plan durante el año escolar?

Auto-evaluado

¿Cuáles cambios se necesitan para garantizar la participación de todos los interesados y una supervisión adecuada de actividades planeadas y resultados?

## Resultados

Identifique cualquier meta cumplida en el SPSA más reciente aprobado por el consejo.

Diseño de la jornada de SMHS de ponentes sobre salidas profesionales

Excursiones, prácticas guiadas, oportunidades de ponentes

Compartiendo buenas prácticas

Creación de desarrollo profesional en la escuela

Reclutar, retener y apoyar alumnos en cursos más desafiantes

Coordinadores de alcance comunitario

Reuniones de intervención

Medir el progreso de los alumnos de educación especial en clases de educación general con co-enseñanza.

Identifique cualquier meta incumplida o únicamente cumplida parcialmente en el SPSA más reciente aprobado por el consejo.

Incluya cualquier estrategia relacionada a esta meta que fue identificada arriba como “no implementada totalmente” o “ineficaz” o “mínimamente” eficaz.

En base a esta información, ¿Cuáles podrían ser algunas recomendaciones para pasos futuros para cumplir esta meta? Hace falta más datos para hacer un seguimiento del progreso y rendimiento de los alumnos en el área del razonamiento crítico (por ejemplo, Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] y evaluaciones internas)



## Apéndice E- Recomendación y Certezas (Escuela Preparatoria San Mateo)

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El consejo escolar se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El consejo escolar estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan. **(Marque aquellos que correspondan):**

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____

4. El SSC estudió los requisitos de contenido para planes escolares de programas incluidos en este SPSA para el aprovechamiento académico de los estudiantes, y cree que se ha cumplido con todos los requisitos del contenido, incluidos aquellos que se encuentran en los reglamentos de la mesa directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 24 de octubre del 2016

Doy fe:

Yvonne P. Shiu	_____	_____
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
Ken Chen	_____	_____
Nombre escrito del presidente del consejo escolar	Firma del presidente del consejo escolar	Fecha

**X firma original en el registro (Fecha: 16 de noviembre de 2015)**

## **Apéndice F- Compacto de Hogar/Escuela**

Es importante que las familias y las escuelas trabajen juntos para ayudar a estudiantes logran niveles académicos altos. Por un proceso que incluyó a maestros, las familias, y los estudiantes, el siguiente es concordado sobre los papeles y responsabilidades que nosotros, como socios, llevarán a cabo para sostener éxito de estudiante en la escuela y la vida.

**El compromiso estudiantil:**

**El compromiso de los padres:**

**El compromiso del personal:**

## Apéndice G - Miembros del consejo de sitio escolar (Escuela Preparatoria San Mateo)

La sección 64001(g) del código de educación exige que el consejo escolar haga una revisión y actualización del SPSA por lo menos una vez al año, incluso los gastos propuestos de los fondos asignados mediante la solicitud consolidada. La composición actual del consejo escolar es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro del salón de clases	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumno de secundaria
Yvonne Shiu	X				
Jesse Boise			X		
Adam Gelb			X		
Eddie Wong					X
Kenneth Chen					X
Thomas Lui-Shao					X
Ashley Choi					X
Jarrett Nelson					X
Kelly Ma					X
Romy Alberts					X
Ethan Fadrilan					X
Asif Rahman		X			
Karen Abernathy		X			
Susan Barba		X			
Lisa Burke		X			
Nancy Dinges		X			
Julie Scanlon				X	
<b>Número de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.